Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ**					Kod modułu: H	
	Nazwa przedmiotu: **METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO KOMPENSACYJNYCH DLA DZIECI ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ**					Kod przedmiotu: H/47-1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Walentyna Karwacka
Prowadzący zajęcia*	mgr Walentyna Karwacka
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	- Zapoznanie studentów z metodyką zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. - Przedstawienie studentom sposobów wykorzystywania metod i ćwiczeń terapii pedagogicznej w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i dyslektycznym.
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki i psychologii rozwoju dziecka.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty stanowiące podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, również zastosowanie tej wiedzy w zajęciach korekcyjno kompensacyjnych.	K_W02
02	Zna i rozumie koncepcje rozwoju człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej oraz zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, a także w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym.	K_W04

03	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty o najważniejszych nurtach, systemach, strukturach pedagogicznych i ich źródłach w odniesieniu do praktycznego zastosowania tej wiedzy podczas prowadzenia zajęć korekcyjno kompensacyjnych.	K_W10
04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach związanych z terapią pedagogiczną.	K_W12
05	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności, prawa autorskiego oraz zasad i norm etycznych w różnych rodzajach działalności zawodowej.	K_W16
06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki do diagnozowania, prognozowania oraz projektowania działań profilaktycznych, opiekuńczych i terapeutycznych, wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, zorientowanych na zastosowanie praktyczne na zajęciach.	K_U03
07	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i rozwijać swoje umiejętności przez właściwy dobór oraz stosowanie właściwych metod, narzędzi, (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).	K_U04
08	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – oceniać przydatność metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z metodyką zajęć korekcyjno kompensacyjnych.	K_U10
09	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z ich rozwiązaniem oraz jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Podstawowe pojęcia terapii pedagogicznej.
- Przepisy prawa oświatowego dotyczące prowadzenia pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
- Dzieci ze specyficznymi trudnościami w szkole ora dzieci/uczniowie dyslektyczne (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia).
- Etapy pracy terapeutycznej.
- Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w przedszkolu i szkole.
- Zasady terapii pedagogicznej obowiązujące na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.
- Realizacji podstawy programowej a praca z dzieckiem/uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych – z dzieckiem/uczniem dyslektycznym.
- Zachowania etyczne w pracy terapeuty pedagogicznego.
- Elementy terapii SI.
- Elementy piaskoterapii i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

Po każdym wykładzie następuję dyskusja podsumowująca rozumienie zasad prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym szkolnym oraz organizacji pracy przez nauczyciela w określonej grupie wiekowej.

Ćwiczenia

- Sposoby usprawniania zaburzonych funkcji: analizatora wzrokowego, analizatora słuchowego, analizatora kinestetyczno – ruchowego (motoryka), procesu lateralizacji i orientacji przestrzennej, percepcyjno-motorycznych dzieci.
- Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową i koordynację wzrokowo-ruchową ćwiczenia: na materiale bezliterowym, ćwiczenia na materiale literowym, zabawy rozwijające ogólną sprawność ruchową oraz sprawności manualne. Symulacja ćwiczeń.
- Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.
- Indywidualne i grupowe formy pracy z dzieckiem / uczniem dyslektycznym a efektywność terapii.
- Przygotowanie zestawów ćwiczeń terapeutycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i z klas 1-III mających trudności w uczeniu się.
- Symulacja zestawów ćwiczeń.

- Ćwiczenia SI. - Ćwiczenia z piaskoterapii. - Ćwiczenia z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. - Prowadzenie symulacji zestawów zabaw poprzez platformę edukacyjna MS Teams.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	- Kaja B.: Zarys terapii dziecka. Bydgoszcz 1995. Krasowicz-Kupis G., Kostka-Szymańska M. /red./, Dysleksja. Problem znany czy nieznany? Lublin 2007. - Cieszyńska J., Korendo M. Wczesna interwencja terapeutyczna, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2007; - Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 1989. - Bogdanowicz M.: O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu. Odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli, Lublin 1995 Wyd. Linea. - Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, WSiP Warszawa1997 - Ayres, A.J. Dziecko a Integracja Sensoryczna, Gdańsk Harmonia 2015 - E.D. Zinkevich-Evstigneeva, T.M. Grabenko, "Cuda na piasku" - Linde von Keyserling A. Giza-Zwierzchowska Wprowadzenie do SANDPLAY THERAPY w piaskownicy. - Pilecka J., Znaczenie wczesnej diagnozy zaburzeń rozwoju dziecka dla wyboru właściwej terapii (w:) Wspomaganie rozwoju dzieci ze złożonymi zespołami zaburzeń, Stowarzyszenie na Rzecz Dzieci z Zaburzeniami Genetycznymi „GEN", Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Poznań 2005.
Literatura uzupełniająca*	- Baran J.: Zestaw ćwiczeń dla dzieci z trudnościami w nauce czytania. W-wa 1993 Pracownia Testów Psychologicznych, - Bogdanowicz M.: Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. Wwa 1991 WSiP, - Gruszczyk- Kolczyńska E.: Niepowodzenia w uczeniu się matematyki u dzieci z klas początkowych. Diagnoza i terapia, „Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego", nr 553, Katowice. - Ayres, A.J. Sensory Integration and The Child. Los Angeles: Psychologocal Services 1989, - „Terapia w piaskownicy" Łukasza Müldnera Nieckowskiego i - Krzysztofa Rutkowskiego (*Psychoterapia*, 3/2005). - Cytowska B., Winczura B. (red. naukowa), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa 2008.
Metody kształcenia stacjonarnego	• wykład informacyjny • prezentacja multimedialna

	• opracowanie projektu • gry symulacyjne • praca w grupach • wykonywanie ćwiczeń • metoda problemowa • dyskusja
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	•

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
• prace domowe • wejściówki • aktywność w zajęciach		01,02,03,04,05, 06
• ćwiczenia praktyczne, scenariusze zajęć • ewaluacja pracy własnej studenta		04,05,06,07
• kolokwium		01,02,03,04,05, 06, 07, 08,09
Formy i warunki zaliczenia	• Kolokwium pisemne lub ustne obejmujący wiedzę z wykładów, zaleconej literatury, ćwiczeń - 50% • wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu scenariusza i prezentacja podczas zajęć - 30% • ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za określone działania i prace studenta (ćwiczenia, wejściówki) - 10% • aktywność na zajęciach - 10%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	15
Samodzielne studiowanie	5	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	9		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	**75**	**30**	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,2**		

Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,6**
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ**					Kod modułu: H	
	Nazwa przedmiotu: **METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO KOMPENSACYJNYCH DLA DZIECI ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ**					Kod przedmiotu: H/47-2	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **II/4**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Walentyna Karwacka
Prowadzący zajęcia*	mgr Walentyna Karwacka
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	- Rozwijanie umiejętności adekwatnego do zaburzenia i wieku rozwojowego doboru ćwiczeń dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce. - Ukazanie indywidualnych i grupowych form prowadzania zajęć terapeutycznych dla dzieci przejawiającej zaburzenia percepcyjno-motoryczne. - Poznanie sposobów stymulowania prawidłowego rozwoju dzieci. - Umiejętność prowadzenia zajęć terapeutycznych poprzez platformę edukacyjna MS Teams z wykorzystaniem metod aktywnych.
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki i psychologii rozwoju dziecka.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie koncepcje rozwoju człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej oraz zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, a także w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym.	K_W04
02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty o najważniejszych nurtach, systemach, strukturach pedagogicznych i ich źródłach w odniesieniu do praktycznego zastosowania tej wiedzy w prowadzeniu zajęć korekcyjno kompensacyjnych.	K_W10
03	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach związanych z terapią pedagogiczną.	K_W12
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki do diagnozowania, prognozowania oraz projektowania działań profilaktycznych, opiekuńczych, terapeutycznych, wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, zorientowanych na zastosowanie praktyczne w terapii pedagogicznej.	K_U03
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i rozwijać swoje umiejętności przez właściwy dobór oraz stosowanie właściwych metod, narzędzi, (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).	K_U04
06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – oceniać przydatność metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z metodyką zajęć korekcyjno kompensacyjnych.	K_U10
07	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z ich rozwiązaniem oraz jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
- Zapoznanie się z opiniami i diagnozami psychologiczno-pedagogicznymi wydawanymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. - Analizowanie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej - Planowanie terapii pedagogicznej dziecku/uczniowi. - Opracowywanie programów (lub ramowych programów) z terapii pedagogicznej dla dzieci przedszkolnych i uczniów klas I-III na podstawie wybranych opinii z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych. - Indywidualne i grupowe formy pracy z dzieckiem / uczniem dyslektycznym a efektywność terapii. - Przygotowanie zestawów ćwiczeń terapeutycznych dla dzieci ryzyka dysleksji i/lub dyslektycznych w wieku przedszkolnym i z klas 1-III mających trudności w uczeniu się (pamięć i operacje pamięciowe, spostrzeganie, orientacja przestrzenna; uwaga; funkcje językowe, funkcje motoryczne – motoryka mała i motoryka duża). - Projektowanie scenariuszy zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym. Symulacja zajęć. - Prowadzenie symulacji zajęć poprzez platformę edukacyjna Teams z wykorzystaniem metod aktywnych.
Laboratorium

Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	- Bogdanowicz M., Adryjanek A.: Uczeń z dysleksją w szkole. Gdańsk 2004. - Krasowicz-Kupis G., Kostka-Szymańska M. /red./, Dysleksja. Problem znany czy nieznany? Lublin 2007. - Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 1989. - Pętlewska H.: Przezwyciężanie trudności w czytaniu i pisaniu. Kraków 1999 Oficyna Wydawnictwo Impuls - Stryczniewicz B., Praca z uczniem mającym trudności z matematyką, Wydawnictwo Nowik, Opole 2004. - Zakrzewska B.: Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu. WSiP, Warszawa 1976. - Zofia R. Rutkowska, Zestaw ćwiczeń do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci w wieku 10-12 lat, 2013 Kołodziej Lidia , Zgondek Elżbieta Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu. Orientacja przestrzenna wydawnictwo szkolne PWN Warszawa 2017
Literatura uzupełniająca*	- Bogdanowicz M., Adryjanek A., Rożyńska M.: Uczeń z dysleksją w domu. Poradnik nie tylko dla rodziców. Gdynia 2007. - Bogdanowicz M.: Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie. Gdańsk 2002.
Metody kształcenia stacjonarnego	• prezentacja multimedialna • opracowanie projektu • gry symulacyjne • praca w grupach • wykonywanie ćwiczeń z użyciem metod aktywnych • metoda problemowa • dyskusja
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	• prezentacja multimedialna • wykonywanie ćwiczeń z użyciem metod aktywnych • platforma edukacyjna MS Teams

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
• prace domowe • wejściówki • aktywność w zajęciach	01,02,03,04,05, 06
• ćwiczenia praktyczne, projekty • ewaluacja pracy własnej studenta • prezentacje ćwiczeń • Sprawne korzystanie z platformy edukacyjnej MS Teams	04,05,06,07

• eseje/ wypracowania • kolokwium •	01,02,03,04,05,06, 07,
Formy i warunki zaliczenia	• Kolokwium obejmujące wiedzę z zaleconej literatury, ćwiczeń-50% • wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu scenariusza i prezentacja podczas zajęć-30% • ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za określone działania i prace studenta (kolokwia, wejściówki) -10% • aktywność na zajęciach-5% • umiejętność symulacji elementów zajęć przy wykorzystaniem platformy edukacyjnej MS Teams - 5%

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	5
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	18	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10		
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75	40	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[2]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		